



Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Спецификация
контрольных измерительных материалов для
проведения в 2015 году
единого государственного экзамена
по обществознанию

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2015 году единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных

умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

– равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях среднего общего образования на 2014–2015 учебный год;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, к данной модели КИМ можно отнести:

– сочетание форматов заданий, многолетнее использование которых подтвердило их эффективность, с новыми моделями, создающими дополнительные возможности для демонстрации экзаменуемым уровня своей подготовки;

– постепенное увеличение количества заданий, нацеливающих выпускников на применение полученных при изучении курса знаний и умений для анализа типичных социальных ситуаций и распространённых социальных практик;

– использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 36 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 62 | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| Часть 1 | 27 | 35 | 56,5 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 9 | 27 | 43,5 | С развёрнутым ответом |
| Итого | 36 ¹ | 62 | 100 | |

Требования стандарта базового уровня отражены в содержательных (тематических) и отдельных деятельностных (выходящих на умения) объектах проверки. Задания, соответствующие этим требованиям, представлены в обеих частях работы. Требования стандарта профильного уровня отражены в основном в проверяемых умениях.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В части 1 работы

– Задания 1–20 представляют пять тематических блоков-модулей: *человек и общество, включая, познание и духовную культуру, экономика, социальные отношения, политика, право*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задания этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведённые положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

– Задание 21 проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, а также прав и свобод человека и гражданина (первой и второй глав Конституции Российской Федерации), что соответствует позиции 5.4 кодификатора элементов содержания.

– Задания 22–27 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах

¹ Последнее (36-е) задание работы состоит из пяти альтернативных заданий.

содержания. Вместе с тем в каждом варианте КИМ в заданиях 22–27 представлены все шесть наук, лежащих в основе обществоведческого курса.

Умения, проверяемые заданиями 22–27, включают в себя, помимо перечисленных выше, умения устанавливать соответствие между существенными признаками изученных социальных объектов, процессов и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено; соотносить видовые понятия с родовыми, выделяя обобщающее понятие.

Задания части 2 (28–36) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания 28–31 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 28 и 29 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 28), а также применять её в заданном контексте (задание 29). Задание 30 нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 31 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 32 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 33 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 34 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 35 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 28–35 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 36, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти

предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 15 заданий базового уровня и 12 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (28 и 29) и семь заданий высокого уровня сложности (30–36). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 62 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 17 | 20 | 32,3 |
| Повышенный | 12 | 19 | 30,6 |
| Высокий | 7 | 23 | 37,1 |
| Итого | 36 | 62 | 100 |

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания 1–3, 5–8, 10–15, 17–19, 22–24 оцениваются 1 баллом. Задания 1–3, 5–8, 10, 11, 13–15, 17–19, 23 считаются выполненными верно, если экзаменуемый записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Каждое из заданий 4, 9, 12, 16, 20–22, 24–27 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4, 9, 16, 20, 21, 25–27 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной

ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 5 баллов. За полное правильное выполнение заданий 28, 29 выставляется по 2 балла; заданий 30–35 – по 3 балла; задания 36 – 5 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет **2 или более** первичных балла в оценивании любого из заданий 28–36, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 28–36), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 36 составляет **2 или более** балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 или более балла.

Максимальный первичный балл – 62. Баллы для поступления в вузы и вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

8. Продолжительность ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3, 5–8, 10, 11, 13–15, 17–19, 22–24 – 1–4 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4, 9, 12, 16, 20, 21, 25–35 – 2–8 минут;
- 3) для задания 36 – 45 минут.

9. Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2014 года

Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Оптимизирована структура экзаменационной работы:

– в каждом из пяти содержательных блоков-модулей сокращено по одному заданию на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на обращения к социальным реалиям (4, 9, 16, 20) в блоках «Человек. Общество. Познание. Духовная культура», «Экономика», «Политика» и «Право», а также задание 12 в блоке «Социальные отношения», направленное на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма), даны в виде задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (по типу бывших В4 и В7);

– за счёт изменения структуры каждого из пяти содержательных блоков-модулей в каждом варианте КИМ блок заданий, направленных на проверку определённых умений (бывшее В1–В8), сократился на 2 задания (бывшие В4 и В7)

– под номером 21 введено задание, проверяющее знание основ конституционного строя Российской Федерации, а также прав и свобод человека и гражданина.

В результате общее количество заданий работы сократилось на 1 задание (36 вместо 37).

Изменен максимальный первичный балл за выполнение всей работы (62 вместо 60).

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–3, 5–8, 10, 11, 13–15, 17–19: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Усовершенствованы критерии оценивания заданий 32 (бывшее С5), 35 (бывшее С8), 36 (бывшее С9).

Увеличено время выполнения работы с 210 до 235 минут.

Приложение 1

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых требований ² | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|----------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость | 1.1, 1.2, 1.5–1.9, 1.16–1.18 | 1.1–1.6 | Б | 1 |
| 2 | Виды знаний; понятие истины, её критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль | 1.3, 1.4, 1.10–1.15 | 1.5, 1.6, 1.8 | Б | 1 |
| 3 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений) | 1.1–1.18 | 1.5, 1.6, 1.8 | П | 1 |
| 4 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям) | 1.1–1.18 | 2.2, 2.5, 2.9 | П | 2 |
| 5 | Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; экономический рост и развитие; понятие ВВП | 2.1, 2.3, 2.4, 2.6–2.8, 2.11 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |

² В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---------------|---|---|
| 6 | Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; виды, причины и последствия инфляции; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 2.2, 2.5, 2.9, 2.10, 2.12–2.16 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 7 | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации) | 2.1–2.16 | 2.5, 2.9 | Б | 1 |
| 8 | Экономика (задание на анализ двух суждений) | 2.1–2.16 | 1.5, 1.6 | П | 1 |
| 9 | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям) | 2.1–2.16 | 2.2, 2.5, 2.9 | П | 2 |
| 10 | Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак | 3.1–3.14 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 11 | Социальные отношения (задание на анализ двух суждений) | 3.1–3.14 | 1.5, 1.6 | П | 1 |
| 12 | Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах) | 3.1–3.14 | 2.2, 2.5, 2.9 | Б | 1 |
| 13 | Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации | 4.1–4.3, 4.9, 4.14, 4.15 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 14 | Типология политических режимов; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в Российской Федерации; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство | 4.4–4.8, 4.10–4.13 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 15 | Политика (задание на анализ двух суждений) | 4.1–4.15 | 1.5, 1.6 | П | 1 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---------------|---|---|
| 16 | Политика (задание на обращение к социальным реалиям) | 4.1–4.15 | 2.2, 2.5, 2.9 | П | 2 |
| 17 | Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; законодательство Российской Федерации о выборах; законотворческий процесс в Российской Федерации; международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика | 5.1–5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 5.17–5.19 | 1.5–1.7 | Б | 1 |
| 18 | Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приёма на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранные органы; судебная система | 5.6–5.11, 5.14–5.16, 5.20 | 1.5–1.7 | Б | 1 |
| 19 | Право (задание на анализ двух суждений) | 5.1–5.20 | 1.5–1.7 | П | 1 |
| 20 | Право (задание на обращение к социальным реалиям) | 5.1–5.20 | 2.2, 2.5, 2.9 | П | 2 |
| 21 | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина (Конституция Российской Федерации. Главы 1 и 2) | 5.4 | 2.2, 2.5 | П | 2 |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц | – | 2.2 | Б | 1 |
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | – | 2.3 | Б | 1 |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми | – | 2.2 | Б | 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|---|---|
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: классификация путём установления соответствия | – | 2.2 | Б | 2 |
| 26 | Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений | – | 2.5 | П | 2 |
| 27 | Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту | – | 2.5 | П | 2 |
| Часть 2 | | | | | |
| 28 | Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников | – | 2.5 | Б | 2 |
| 29 | | – | 2.5 | Б | 2 |
| 30 | | – | 2.3–2.5 | В | 3 |
| 31 | | – | 2.3, 2.5, 2.6, 2.7 | В | 3 |
| 32 | Различное содержание в разных вариантах (задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте) | – | 2.1 | В | 3 |
| 33 | Различное содержание в разных вариантах (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | – | 2.4 | В | 3 |
| 34 | Различное содержание в разных вариантах (задание-задача) | – | 2.9 | В | 3 |
| 35 | Различное содержание в различных вариантах (задание на составление плана доклада по определённой теме) | – | 2.8 | В | 3 |
| 36 | Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание эссе) | – | 2.1, 2.3, 2.6–2.9 | В | 5 |
| <p>Всего заданий – 36; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 27; заданий с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 17; П – 12; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 62. Общее время выполнения работы – 235 мин.</p> | | | | | |

Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| КЭС | Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ | Нормативный правовой акт | Комментарий (обратить внимание) |
|------|---|---|---|
| | Экономика | | |
| 2.8 | Ценные бумаги | Гражданский кодекс РФ (часть первая) | Глава 7. § 1. |
| | Политика | | |
| 4.14 | Органы государственной власти Российской Федерации | Конституция РФ | Главы 4-6 |
| 4.15 | Федеративное устройство Российской Федерации | Конституция РФ | Глава 3 |
| | Право | | |
| 5.4 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | Конституция РФ | Главы 1, 2 |
| 5.6 | Субъекты гражданского права. | Гражданский кодекс РФ (часть первая) | Глава 3. Ст.17-28 |
| 5.7 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | Гражданский кодекс РФ (часть первая) | Глава 4. Ст.50 |
| 5.8 | Имущественные и неимущественные права | Гражданский кодекс РФ (часть первая) | Глава 2. Ст.11 Главы 6, 8 |
| 5.9 | Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора | Трудовой кодекс РФ | Главы 2 (ст.20, 21), 11,13, 19 , 30, 42 |
| 5.10 | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака | Семейный кодекс РФ | Главы 3,4, 6-8, 11, 12 |
| 5.11 | Особенности административной юрисдикции | Кодекс РФ об административных правонарушениях | Главы 2, 3 |
| 5.15 | Основные правила и принципы гражданского процесса | Гражданский процессуальный кодекс РФ. | Главы 1 и 4 (ст.38) |
| 5.16 | Особенности уголовного процесса | Уголовно-процессуальный кодекс РФ. | Главы 2, 5-8, 12-14 |

| | | | |
|------|---|--|-----------------------|
| 5.17 | Гражданство РФ | Конституция РФ | Ст. 60, 61, 62 |
| | | ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» | Ст. 3, 4, 5, 8, 11-13 |
| 5.18 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба | Конституция РФ | Ст.59 |
| | | ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» | Ст. 1, 2, 7, 9, 22-25 |
| | | ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» | Ст. 1-5 |
| 5.19 | Права и обязанности налогоплательщика | Конституция РФ | Ст.57 |
| | | Налоговый кодекс РФ | Ст. 21, 23 |