

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей

Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Принято на
педагогическом совете

Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор школы


/Е.В. Петрова/

Приказ № 26
от «3» сентября 2014 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности по формированию
индивидуального стиля деятельности у младших
школьников «Профессия школьник»

для 3 класса

на 2014/2015 учебный год

составлена на основе программы

формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. Профессия – школьник.

Учебно-методическое пособие для школьных психологов.

Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. – М: Генезис, 2000

1. Пояснительная записка

Внедрение и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в современной школе существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник» - это научно-методическая разработка коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками.

Цель этой программы: создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности, осознанное формирование эффективного для данной личности стиля деятельности. Смысл этих занятий - во-первых, в создании таких условий, при которых ребенок мог бы осознать, какие свойства ему необходимо сформировать для успешной деятельности и дальнейшего развития, какие индивидуальные резервы для этого у него имеются. Во-вторых, в разработке для каждого ребенка путей и способов формирования необходимых свойств.

Авторы (Битянова, Азарова, Земских) предлагают цикл взаимосвязанных, логически встроенных занятий с детьми, цель которых - создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развитии необходимо дополнительных качеств субъекта деятельности.

2. Общая характеристика

Программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник» предназначена для учащихся параллели 3-х классов. На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Предлагаемые занятия по своей сути являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение. С уроками их сближает индивидуальная работа каждого ученика в тетради и обязательные домашние задания, которые выполняются под руководством и при непосредственном участии взрослых (родителей). Участие родителей в реализации данной программы – ее обязательное условие.

Для достижения детьми поставленной цели необходимо создать социально-психологические условия, позволяющие:

1. Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию («Зачем мне нужно заниматься, что мне это даст?»)
2. Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии. (Какой я ?)
3. Дать школьникам возможность познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий. («Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе»)
4. Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представление о способах их развития или приспособления к ним, компенсации другими возможностями. (Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам?)

В процессе изучения курса учащиеся должны приобрести практические навыки решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода и развивающих познавательную активность.

3. Место в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на 8 месяцев обучения и предназначена для работы с обучающимися 3 класса в возрасте 8-9 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

4. Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности;
- формирование навыков произвольности и самоконтроля,
- усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации,
- достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения программы формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник»

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- выработка самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности;
- развитие учебной мотивации;
- развитие личностной сферы;

- развитие навыков самостоятельности.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Основные требования к программе :

- связь содержания программы с изучением программного материала;
- использование занимательности;
- использование нестандартного материала;
- учет желаний учащихся;
- наличие необходимой литературы у педагога.

Формы и методы работы

Процесс обучения организован в занимательной форме, так как это обусловлено возрастными особенностями учащихся начальной школы. Обучение реализуется через игровые приемы работы. Предлагаемые занятия по своей сути являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение. С уроками их сближает индивидуальная работа каждого ученика в тетради и обязательные домашние задания, которые выполняются под руководством и при не непосредственном участии взрослых (родителей). Участие родителей в реализации данной программы – ее обязательное условие.

Основные формы проверки знаний:

- тестирование;
- домашние задания;
- творческие сочинения;
- самопроверка

6. Основное содержание программы

Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением в то же время доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения младших школьников в учебный процесс. В связи с этим курс условно разделен на 4 взаимосвязанных этапа, различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений.

В структуре курса выделяют следующие разделы.

1. Вводный раздел (Тема «Какой я?»).

Его цель - ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы, формирование первичных навыков самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности.

2. Раздел «Познавательные процессы» (Тема «Память», «Восприятие»). Его цель - познакомить детей с особенностями процессов восприятия и памяти, помочь выработать эффективные приемы управления этими процессами в учебной деятельности.

3. Раздел «Внимание», в рамках, которого детям помогают освоить приемы управления собственным вниманием.

4. Раздел «Ведущее полушарие мозга» (тема «левши и правши») посвящен тем аспектам познавательной деятельности, которые связаны с доминированием определенного полушария головного мозга.

Стандартная продолжительность этапа - одна учебная четверть. Соответственно, курс в целом занимает (при условии проведения одного занятия в неделю) один учебный год. Такая продолжительность рекомендуется для детей возрастной нормы.

7. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1. Вводный раздел	Тема «Какой я?» Введение в тему. Мои сильные и слабые стороны. Что я могу и чего не могу. Итоговый урок (сочинение «Какой я?») Работа в рабочей тетради, упражнения: «Закончи фразу», «Какого цвета у тебя глаза?», подвижные игры в круге, игровые упражнения, рефлексия занятий, ритуалы приветствия и прощания, диагностика.	
2. Раздел «Познавательные	Темы «Память», «Восприятие» Знакомься: твоя память.	

<p>процессы»</p>	<p>Учусь запоминать.</p> <p>Как я слышу слово.</p> <p>Как мне легче запоминать: составляем истории.</p> <p>Как мне легче запоминать: ищем новые способы.</p> <p>Итоговый урок по теме «Память».</p> <p>Знакомься: твое восприятие.</p> <p>Что я могу воспринимать?</p> <p>Свойства моего восприятия</p> <p>Слушатель, зритель, деятель – кто я?</p> <p>Работа в рабочей тетради, введение новых понятий, тестовые задания на изучение слуховой, зрительной памяти, типа восприятия, отработка приемов запоминания, поиск индивидуальных способов запоминания, работа с памяткой, игровые упражнения, рефлексия занятий.</p>	
<p>3. Раздел «Внимание»</p>	<p>Знакомься: твое внимание.</p> <p>Внимание: продолжаем знакомиться.</p> <p>Наш пострел везде поспел.</p> <p>Внимание и интерес.</p> <p>Я знаю, как быть внимательным.</p> <p>Работа в рабочей тетради, введение новых понятий, тестовые задания на изучение внимания, его свойств, видов, упражнения на развитие навыка распределения внимания, навыков самоанализа, навыков сосредоточения и концентрации внимания, увеличения объема внимания, развитие произвольного внимания, работа с памяткой, игровые упражнения, рефлексия занятий.</p>	

4. Раздел «Ведущее полушарие мозга»	Знакомься: твоя правая рука, твоя левая рука. Кто я: левша или правша? Теперь я знаю, кто я! Работа в рабочей тетради, введение новых понятий, тестовые задания на изучение о доминировании левого или правого полушария, работа с памяткой, игровые упражнения, рефлексия занятий.	
Итого		36 ч

8. Прогнозируемые результаты:

- Адаптация школьников к учебной деятельности;
- Развития у детей познавательных интересов;
- Формирование навыков произвольности и самоконтроля;
- Выработка самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- тестирование;
- обработка результатов тестирования;
- практические упражнения;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- рефлексия занятий;
- другие творческие работы.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, Рабочие тетради по программе формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник», карандаши и ручки, мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить используя схемы - конспекты. Во-первых, это позволяет сделать ознакомление с материалом более эффективным, т.к. не всегда материал, излагаемый устно,

понимается и усваивается по ходу объяснения. Во-вторых, наиболее важные моменты ребёнок сможет ещё раз вспомнить дома, что также улучшает закрепление материала.

Список литературы для педагога:

Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников; Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – М: Генезис, 2000