

Министерство образования Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.17

Председатель МО 

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08 2017 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 1»



Рабочая программа

по ОБЖ

для 6 класса

на 2017/2018 учебный год

разработана на основе программы по ОБЖ

к учебному комплексу для 5-9 классов

Автор-составитель: А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова

М.: Просвещение, 2012 год

Пояснительная записка

Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана:

- на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год;
- с учетом требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.).

Место предмета в учебном плане

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю.

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

Целями изучения курса является формирование:

- культуры безопасности жизнедеятельности;

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алко-голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умений оказать первую помощь пострадавшим;

- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

- Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

- Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

- Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Подготовка к активному отдыху на природе.	8
2	Дальний выездной туризм. Меры безопасности.	8
3	Автономное существование человека в природе	10
4	Основы медицинских знаний	9

Содержание тем учебного курса ОБЖ 6 класса

Раздел I. Подготовка к активному отдыху на природе (8 часов)

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Раздел 2. Дальний и международный туризм, меры безопасности (8 часов)

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Раздел 3. Автономное существование человека в природе (10 часов)

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клебечевой энцефалит и его профилактика.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (9ч.)

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Требования к уровню подготовки

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2012.

Министерство образования Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.17

Председатель МО Р.В.

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08 2017 г.



Директор МБОУ «СОШ № 1»

Рабочая программа

по ОБЖ

для 7 класса

на 2017/2018 учебный год

разработана на основе программы по ОБЖ
к учебному комплексу для 5-9 классов

Автор-составитель: А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова
М.: Просвещение, 2012 год

Пояснительная записка

Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана:

- на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

- на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год;
- с учетом требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.).

Место предмета в учебном плане

По программе на изучение курса ОБЖ в 7 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю.

Предмет ОБЖ в 7-х классах реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении предмета ОБЖ активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	4
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера	19
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12

Содержание тем учебного курса ОБЖ 7 класса

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Вводный урок. Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при

землетрясения. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия расположения вулканов. Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения. Обвалы и снежные лавины Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури. Причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча. Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами Глава 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика. Защита населения. Эпидемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних Глава 7. Первая помощь и правила её оказания Общие правила оказания первой помощи. Оказание помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе

Выпускник научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
3. Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2012.

Министерство образования Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08.17
Председатель МО [подпись]

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 1»
[подпись]


Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности

8, 9, 10, 11 классы

Программа разработана на основе
Авторской программы А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова
по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов»,
Москва, Просвещение, 2014г.

Астрахань-2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089
2. Авторская программа А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
4. Учебный план МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1» на 2017-2018 учебный год

Программа соответствует учебнику Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.

«Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс». Москва, «Просвещение», 2017 год.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

- освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- знание основных правил дорожного движения

Методы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые и сюжетные игры. Интегрированные уроки.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностические: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (реферат. доклад. проектное задание)

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Формы обучения

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

На преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 35 часа в год.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов по примерной(авторской) программе	Кол-во часов по рабочей программе	Форма контроля
1.	Модуль I.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11	11	Контрольная работа №1
2.	Тема 1. Пожарная безопасность	3	3	
3.	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	
4.	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	3	
5.	Тема 4. Экология и безопасность	2	2	
6.	Модуль II.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	12	12	Тестирование
7.	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	9	
8.	Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	3	3	

	техногенного характера			
9.	Модуль III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	12	
10.	Тема 7. Основы здорового образа жизни	8	8	
11.	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	4	Демонстрация практических навыков оказания первой медицинской помощи
12.	Итоговое повторение	0	1	
13.	Итого	35	35	

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Модуль 2.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (11 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (8 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Модуль 3.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни (7 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Итоговое повторение (1 час)

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Формы контроля:

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания

Система оценки достижений учащихся:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для ученика:

- Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2017г. (авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.)
- Курение и профилактика в школе. А.А.Александров, В.Ю.Александрова Москва 2010г. «Медиа Сфера»
- Не допускать беды. А.Г.Макеева Москва. Просвещение 2009г.

- Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2012г.

Литература для учителя:

- А.Т.Смирнов Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва «Просвещение» 2014г.
- Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2010г.
- Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
- Правила дорожного движения.
- Журнал «ОБЖ».
- Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2009г.
- Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2012г.
- Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2009г.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- 2.<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- 3.<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- 4.<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- 6.<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- 7.<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- 8.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
- 9.<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- 10.<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- 11.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
- 12.http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
- 13.http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
- 14.http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htm Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

15. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
16. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
17. www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по ОБЖ для 5–11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнова.

Рабочая программа предназначена для изучения ОБЖ в 9 классе основной общеобразовательной школы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т. М.: Просвещение, 2009г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и реализует авторскую программу Смирнова А.Т., входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067. Учебник «ОБЖ» 9 класс имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на преподавание курса ОБЖ в 9 классе в объеме 35 часа, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1» на 2017 – 2018 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования от 05.03.2004 № 1089);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год;
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Закон Российской Федерации «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Учебный план МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1» на 2017-2018 учебный год

Программа соответствует учебнику Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.

«Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс». Москва, «Просвещение», 2017 год.

Направленность рабочей программы - знакомство с законами экологического равновесия в местах проживания и их влиянием на здоровье человека; правилами поведения в повседневной жизни; правилами поведения в чрезвычайных ситуациях; чрезвычайных ситуациях криминального характера; правилами оказания первой медицинской помощи при травмах; приемами оказания экстренной реанимационной помощи; с болезнями химической зависимости.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за нарушения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту, на природе и др.).

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов перечисленных выше. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели и задачи курса:

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
 - Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
 - Знание основных правил дорожного движения

Методы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые и сюжетные игры. Интегрированные уроки.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностические: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (реферат. доклад. проектное задание)

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Формы обучения

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплении знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Главная задача курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

На преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе отведен 1 час в неделю, всего 35 часа в год.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№, раздела, темы	Наименование, раздела, темы	Кол-во часов
Р-1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	13

Тема 1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3
Тема 2	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	6
Тема 3	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	4
Р -II	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	6
Тема 1	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	2
Тема 2	Первая медицинская помощь при травмах	2
Тема 3	Экстренная реанимационная помощь	2
Р -III	Основы здорового образа жизни	16
Тема 1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	4
Тема 2	Личная гигиена	2
Тема 3	Физиологические и психологические особенности организма подростка	2
Тема 4	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции	2
Тема 5	Факторы, разрушающие здоровье человека	6
Всего часов		35

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

РСЧС ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятия преступления и виды преступлений. Поведение при попытке насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Психологические приемы самозащиты. Правила защиты от мошенников.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм и пути их предотвращения. Меры по профилактике травм в школе: на уроках и переменах. Опасность зависимости от гаджетов; меры безопасности на уроках в школе; дисциплинированность, неукоснительное исполнение требований охраны труда и правил техники безопасности. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Практические занятия: Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, формирующие здоровье. Понятие «Рацион питания». Сбалансирование питания по набору жизненно необходимых веществ. Формула самосбережения здоровья.

Понятия «биоритмы», «усталость». Двигательная активность и двигательный режим для подростков. Понятия «стресс-факторы», «стресс-реакции».

Факторы разрушающие здоровье человека (алкоголь, курение, наркомания и др.)

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- адекватно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Формы контроля:

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания

Система оценки достижений учащихся:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплект

- Оценка качества выпускников средней школы по ОБЖ. / Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук и др. – М.: Дрофа, 2011.
- Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ: метод. пособие / Н.И.Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2011.

- Формирование ЗОЖ подростков на уроках ОБЖ.: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Аквариум, 1997.
- Ураков И. Г. Наркомания: мифы и реальность. – М.: Медицина, 1993.

Дополнительная литература

- С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1994г.
- В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2008г.
- В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2009г.
- В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Дидактические материалы ОБЖ 5-9 классы», М., «Дрофа», 2013г.
- В.И. Мишин «Настольная книга учителя основ безопасности», М., «Астрель», 2013г.
- Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». – М. «ВЛАДОС», 2014г.
- О.В. Пахнутова «ОБЖ 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2009г.
- В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2007г.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- 2.<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- 3.<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- 4.<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- 6.<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- 7.<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- 8.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
- 9.<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- 10.<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- 11.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
- 12.http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
- 13..http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
- 14.http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htm Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
15. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
16. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

17. www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании метод объединения протокол № от « » 2017 г. Председатель метод объединения	Согласовано Зам. директора по УВР / « » августа 2017 г.
--	---

Рекомендована к утверждению
УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1»

_____ М.Н. ШАЛАК

« » _____ 2017 г.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА на 2017-2018 учебный год

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности
всего часов 35

Класс 9
программа авторская (автор Смирнов А.Т.)

ЛОСЬ Андрей Иванович учитель ОБЖ

Учебный комплект для учащихся: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс (авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О.), издательство «Просвещение», 2017 г.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечания
	План.	Факт.		
			Безопасность и защита человека в ЧС – 13 часов	
1	01.09-07.09.		Введение. Организация РСЧС. Цели и задачи РСЧС	
2			Структура РСЧС	
3			Режимы функционирования РСЧС Силы и средства РСЧС	
4			Организация международного гуманитарного права	
5			Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушения.	
6			Медицинский и духовный персонал.	
7			Защита военнопленных.	
8			Гражданское население.	
9			Ответственность за нарушение норм международного права	
10			Защита от мошенников	
11			Безопасность девушек	
12			Психологические приемы самозащиты	
13			Контрольная работа №1. Темы: Организация РСЧС. Структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС Организация международного гуманитарного права Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушения. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного права Защита от мошенников Безопасность девушек Психологические приемы самозащиты	
			Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей – 6 часов	
14			Профилактики травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма.	
15			Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	
16			Профилактика осложнений ран Асептика и антисептика. Первая медицинская помощь при травмах	
17			Первая медицинская помощь при переломах позвоночника, ушибах головы, шоке	
18			Клиническая смерть. Техника ЭРП	

19			Контрольная работа №2. Темы: Профилактики травм в старшем школьном возрасте. Безопасное поведение дома. Профилактика осложнений ран Первая медицинская помощь при переломах позвоночника, ушибах головы, шоке Клиническая смерть. Техника ЭРП	
			Основы здорового образа жизни – 16 часов	
20			Здоровье человека	
21			Здоровый образ жизни – путь к высокому здоровью. Современные методы оздоровления.	
22			Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека	
23			Личная гигиена. Гигиена кожи. Гигиена питания. Гигиена воды.	
24			Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	
25			Физиологическое и психологическое развитие подростка. Психологическая уравновешенность в конфликте.	
26			Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.	
27			Роль взаимоотношений полов в формировании репродуктивной функции	
28			Факторы разрушающие здоровье. Употребление табака	
29			Алкоголь и его влияние на организм	
30			Наркомания и токсикомания	
31			Контрольная работа №3. Темы: Здоровье человека Здоровый образ жизни Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека Личная гигиена. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. Физиологическое и психологическое развитие подростка. Управление чувствами и эмоциями. Роль взаимоотношений полов в формировании репродуктивной функции Факторы разрушающие здоровье. Алкоголь и его влияние на организм Наркомания и токсикомания	
32			Практические занятия: Безопасность и защита человека в ЧС	
33-35			Практические занятия: Основы медицинских знаний	

Пояснительная записка. 10 класс

Программа составлена на основе регионального компонента базисного учебного плана. Программа «основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 классов является логическим продолжением программы курса «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе. Она предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определённых концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.

Изучение ОБЖ в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Для обучения учащихся противодействию терроризму в программу введены две темы (10 класс по одному часу).

В целях изучения положений Концепции национальной безопасности России, введена тема «Современный комплекс проблем безопасности».

Структурно в программе представлены четыре раздела и одиннадцать тем.

Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Раздел состоит из двух обобщающих тем.

Раздел 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах и профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырёх тем.

Раздел 3. «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки к военной службе молодёжи. Раздел состоит из восьми тем.

Раздел 4. «Современный комплекс проблем безопасности» предназначен для формирования знаний проблем безопасности новой эпохи. Раздел состоит из четырёх тем. Программа рассчитана на 75 учебных часов (из них 41 – на учебные сборы). Для реализации программы на её изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю в 10 классе.

В программе предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, за исключением тем «Воинская обязанность», «Военная – служба особый вид федеральной государственной службы» «Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества» и «Основы военной службы» (практические занятия на базе школы), которые являются не обязательными для девушек. В это время с девушками организуются занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний по специальной программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования от 05.03.2004 № 1089);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год;
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Закон Российской Федерации «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Учебный план МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1»

Направленность рабочей программы – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за нарушения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и

установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту, на природе и др.).

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов перечисленных выше. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интеграционные процессы: внутрипредметные, межпредметные и метапредметные (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические **принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану ГОБУ «Физтех- Лицей» имени П.Л. Капицы на обязательное изучение всех учебных тем программы ОБЖ в 10 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Используется классно- урочная система.

Учебно - тематическое планирование.

№ п\п	Наименование курса	Всего часов	В том числе		
			Теор. ч	Практ. ч	Контрольных работ
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	30.			2
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации. возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	13	11	2	1
2.	Гражданская Оборона – составная часть обороноспособности страны.	17	14	3	1
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	5			
1.	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных	5	3	1	1

	заболеваний.				
		35	28	6	

Всего 35 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:
знать:

- об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них; об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение гражданской обороны; о современных средствах поражения и их поражающих факторах; способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях; виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях;
- основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.
- об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.
- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета; основные составляющие здорового образа жизни (физическая, психическая, духовно- нравственная; о факторах, способствующих укреплению здоровья; о вредных привычках, разрушающих здоровье.

уметь:

- называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты; владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)
- осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
- использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы
- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы
- использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы
- осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения.

Формы контроля:

Практические работы, контрольные работы, тестовые задания

Система оценки достижений учащихся:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Основное содержание программы

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС). Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

- Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения о ЧС. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в школе.
- Задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или в следствии этих действий.
- Современные средства поражения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва и защита населения.
- Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.
- Бактериологическое оружие (биологическое) оружие, поражающие свойства и защита населения.
- Современные обычные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информация населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Оповещение населения. Способы информирования населения об опасностях.
- Защитные сооружения гражданской обороны. Убежища и их характеристика
- Противорадиационные укрытия и их характеристика.
- Простейшие укрытия.
- Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.
- ВМП, ПТМ-1, респираторы противогазы.
- Практические занятия по надеванию противогазов ГП-5, ГП-7.
- Средства защиты кожного покрова ОЗК, ЛЗК.
- Медицинские средства защиты АИ-2.
- Организация и проведение аварийно спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.
- Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Её предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Примерные темы реферативных работ

1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода.
2. Автономное существование человека в условиях природной среды. Возможности человека.
3. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте.
4. Как не стать жертвой, хулиганов, грабителей, маньяков.

5. Основные правила безопасного поведения в общественных местах и при угрозе террористического акта.
6. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
7. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.
8. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных в Московской области.
9. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных в Московской области.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура.
11. РСЧС, история её создания, задачи, решаемые по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
12. Конституция Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положение которых направлены на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан. Закон РФ (Об обороне), (О безопасности).
13. Закон Российской Федерации (О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера), (О гражданской обороне), (О пожарной безопасности).

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности и закаливания. Вредные привычки. Профилактика вредных привычек.

Примерные темы реферативных работ

1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки человека к профессиональной деятельности. Здоровье человека и способы его укрепления. Сохранение здоровья. Профессиональная деятельность.
2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний.
3. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.
4. Здоровый образ жизни – понятия и определения. Индивидуальная система поведения человека направленная на укрепление и сохранение здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека.
5. Компоненты здорового образа жизни. Биологические ритмы их влияние на работоспособность. Двигательная активность и её преимущества. Закаливание и его влияние на организм человека.

Учебно-методический комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. Для ОУ /. – М. : А.Т. Смирнов, Просвещение, 2012.
- Оценка качества выпускников средней школы по ОБЖ. / Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н. Латчук и др. – М.: Дрофа, 2008.

- Преподавание ОБЖ В школе и ССОУ: метод. пособие / Н.И.Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Формирование ЗОЖ подростков на уроках ОБЖ.: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана- Граф, 2007.
- Армия государства Российского и защита Отечества / под общ. ред. В.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2003.
- Защита населения и территорий в ЧС / под общ. ред. М.И.Фалеева. – Калуга: Облиздат, 2001.
- Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в ЧС: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.

Дополнительная литература

- С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
- В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
- В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
- В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Дидактические материалы ОБЖ 5-9 классы», М., «Дрофа», 2010г.
- В.И. Мишин «Настольная книга учителя основ безопасности», М., «Астрель», 2012г.
- Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». – М. «ВЛАДОС», 2013г.
- О.В. Пахнутова «ОБЖ 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.
- В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2004г.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- 2.<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- 3.<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- 4.<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- 6.<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- 7.<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- 8.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
- 9.<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- 10.<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- 11.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
- 12.http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
- 13..http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

14. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
15. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
16. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
17. www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка 11 класс

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2017-2018 учебный год для 11-х классов МБОУ г. Астрахани №СОШ № 1» составлена к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов»

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования от 05.03.2004 № 1089);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017- 2018 учебный год;
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Закон Российской Федерации «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Авторская программа А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов»
- Учебный план МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1» на 2017-2018 учебный год

Направленность рабочей программы – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за нарушения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту, на природе и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов перечисленных выше. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегрированная направленность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические **принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 35 часа, из расчета 1 час в неделю. Используется классно-урочная система.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:
знать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, кон тракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
 - перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
 - объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
 - назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
 - показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
 - рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
 - подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения.

Формы контроля:

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания

Система оценки достижений учащихся:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Учебно-тематическое планирование

№, раздела, темы	Наименование, раздела, темы	Кол-во часов
Р-1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13
Тема 1	Основы здорового образа жизни	4
Тема 2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	9
Р -II	Основы военной службы	21
Тема 1	Воинская обязанность	7
Тема 2	Особенности военной службы	6
Тема 3	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	6

Тема 4	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	2
Всего часов		34

Основное содержание программы

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики. СПИД и его профилактика. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия). Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия)

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Первая медицинская помощь при остановке сердца

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации

Раздел 2. Основы военной службы

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Учебно-методический комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. Для ОУ А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова
- Оценка качества выпускников средней школы по ОБЖ. / Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук и др. – М.: Дрофа, 2008.

- Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ: метод. пособие / Н.И.Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Формирование ЗОЖ подростков на уроках ОБЖ.:Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2007.
- Армия государства Российского и защита Отечества / под общ. ред. В.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2003.
- Дети и война: сборник. – М.: Изд-во Международного комитета Красного Креста, 1995.

Дополнительная литература

- С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
- В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
- В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
- В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Дидактические материалы ОБЖ 5-9 классы», М., «Дрофа», 2010г.
- В.И. Мишин «Настольная книга учителя основ безопасности», М., «Астрель», 2012г.
- Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». – М. «ВЛАДОС», 2013г.
- О.В. Пахнутова «ОБЖ 11 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.
- В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2004г.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- 2.<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- 3.<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- 4.<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- 6.<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- 7.<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- 8.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
- 9.<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- 10.<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- 11.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
- 12.http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
- 13..http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

14. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htm
1 Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
15. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
16. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
17. www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности