

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №1»**



Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 1 августа 2017 г.
для документов

Директор _____

М.Н.Шалак

**Рабочая программа по естественно-научному направлению
«Юный эколог».**

**Срок реализации программы 2017-2020 годы
для обучающихся 7-15 лет.**

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Данная программа реализуется в рамках естественно-научного направления.

Данная программа затрагивает прежде всего вопросы загрязнения городской среды, проблемы, с которым приходится сталкиваться жителям крупных городов – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки в городе, сохранение видового разнообразия городской экосистемы, сохранение здоровья человека.

Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

1.2. Новизна и актуальность

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами. Программа кружка помогает понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

1.3. Цель и задачи

Цель программы - дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи программы:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе на уроках окружающего мира, географии, биологии;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими учащимися, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий;
- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

1.4. Особенности программы

Программа позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя биологические и экологические знания учащихся. Дети активно проявляют интерес к познанию окружающего мира, стремятся к самостоятельной работе. Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: семинары, игры, путешествия, экологические сказки, конференции. Из практических методов - практические, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание проектов и их защита.

1.5. Возраст детей

Программа предназначена для учащихся 7-15 лет.

1.6. Срок реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения

1.7. Форма занятий

Основные формы и методы работы с детьми по программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа. На практических занятиях ребята занимаются изучением флоры и фауны своей местности, проводят экологические рейды по наведению порядка на территории школы и района.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, доклады, семинары, обобщающие занятия, занятия-путешествия, выступление агитбригад и др.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала. Использование на занятиях экологических игр и видеофильмов по экологии, краеведению.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий, прогулок, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, бережного отношения к окружающей среде, любви к своему родному краю.

1.8. Ожидаемые результаты

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в кружке «Эколог» являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных экологических проблем города, района, области, форм и методов охраны окружающей среды;

- умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
- практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.

2. Учебно-тематический план кружка «Эколог»

2.1. Перечень разделов, тем

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
	Вводное занятие	1
1.	Раздел 1. «Общая экология».	15
1.1.	Охрана природы. Предмет экологии. Задачи экологии. Экологические взаимоотношения организмов.	1
1.2.	Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация.	2
1.3.	Практическая работа. Изучение природы родного края.	3
1.4.	Практическая работа. Изучение животных родного края.	3
1.5.	Практическая работа. Изучение комнатных растений.	3
1.6.	Практическая работа. Решение экологических задач.	3
2	Раздел 2. «Социальная экология».	15
2.1.	Современные отношения человечества и природы.	1
2.2.	Экологическое состояние, демографическая обстановка Астрахани и Астраханской области.	2
2.3.	Экология человека. Здоровье человека. Строение человека. Факторы здоровья.	3
2.4.	Практическая работа. Изучение запылённости окружающей среды.	3
2.5.	Практическая работа. Определение кислотности дождей.	3
2.6.	Практическая работа. Решение экологических задач.	3
3	Раздел 3 «Исследовательская работа»	5
3.1	Выполнение творческих проектов и исследовательских работ.	5
	Итого	36 часов

3. Список использованной литературы.

1. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
2. «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» Колосков А.В., МГДТДЮ, 1998г.
3. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
4. «Практические занятия по экологии». Д. Зверев, М: «Просвещение».1998г
5. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
6. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
7. «Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М: МНЭПУ,1997г.
8. «Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: «Просвещение», 2002г.

9. «Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
10. «Среда нашего обитания» 4 тома, П.Ревелль, Ч. Ревелль, «Мир», 1995г.
11. «Экология» Е.А. Криксунов др., «Дрофа», 2001г.
12. «Экология» 10 -11 кл., С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 1997г.
13. «Экология, 10-11» , А.Т. Зверев. М: «Оникс 21 век», 2004г.
14. «Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл., «Дрофа».1997
Павлова С.Г. Развитие интеллекта учащихся средней и старшей школы в клубе «Что? Где? Когда?»// bank.ooipkro.ru/text/t43_14.htm.
15. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. - Волгоград: Учитель, 2003.
16. Точка, точка, запятая: Игры, конкурсы, викторины. Выпуск 5. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
17. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.: 5 за знания, 2005.