

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения учителей

Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.

Принято на  
педагогическом совете

Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
/Е.В. Петрова/



Приказ № 26  
от «3» сентября 2014 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**

---

Для 1 класса  
на 2014/2015 учебный год  
составлена на основе примерной программы

---

**«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев,  
П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
1 КЛАСС**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
10. ЛИТЕРАТУРА

**1. Пояснительная записка**

**Статус программы**

Рабочая программа кружка по английскому языку для учащихся первого класса составлена на основе **«Внеурочная деятельность школьников.**

**Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35 минут 1 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

### **Цели и задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков

изолированно, в отдельных словах и фразах.

## 2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.

а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

б. Формировать словарный запас английского языка.

в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

## 4. Развитие творческой личности.

### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего

школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

## **2. Общая характеристика программы по английскому языку.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать

общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Цели первой ступени обучения.**

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет

проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью( содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью( с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **3. Описание места программы в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Учебный план в начальной школе предусматривает 40 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- проектная деятельность.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 1 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### **5. Результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

## **6. Содержание программы «Занимательный английский».**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья - животные.
3. Давайте играть!
4. Мы любим праздники!
5. Приятного аппетита!
6. Здесь я живу.
7. Моё первое знакомство с Англией.

**7. Календарно-тематическое планирование внеклассного занятия в 1 классе «Занимательный английский» с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
	<b>1. « Я и моя семья» (5ч.)</b>				
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1ч.	1. приветствует класс (стих) 2.индивид.приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих)	1. дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках
2	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола.	1ч.	1. алфавит в песне и картинках 2.речевая структура I am a boy, I am a girl, he, she 3. англ.имена	1. разучивают песню 2.учатся представлять себя 3.разучивают имена зарубежных сверстников, представляются от их имени	Развитие умений сообщать сведения о себе на русском и английском языках
3	Внешность (части тела). Счёт от 1-10	1	1.введение новой лексики 2.закрепление пройденного	1.разучивают части тела в картинках 2. Диалог приветствия и прощания	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них

4	Моя семья(члены семьи).	1	1.новая лексика (стих, картинки 2. Раскраска по теме	1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
5	Счёт (1-10). Алфавит. Зачёт.	1	1.повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья»	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Умение считать от 1 до 10, петь «алфавитную» песню на языке, уметь назвать членов своей семьи, поздороваться и попрощаться с другом
	<b>2. «Мои друзья – животные» (5ч.)</b>				
6	Названия животных и птиц.	1	1.информация о животных, обитающих в англоязычных странах	1. запоминают новые слова и информацию 2. стих I have a dog 3.физкультминутка	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и др. информ. о животн.
7	Действия, выполняемые животными.	1	1. разучивание действий под музыку	1.выполнение действий под музыку 2. Повторение пройденных слов	Развитие у детей умений слушать музыку и выполнять под неё действия, выполняемые животными.
8	Размер животных.	1	1. характеристика животного (название, окрас,размер)	1.рассказать о животном 2.рисование любимого животного	Развитие умений слушать и понимать информацию о животных на языке и реагировать на неё.
9	Цвет животных.	1	1.представление цвета, сопоставление с животным	1.раскрашивание нарисованного животного	Развитие ассоциативного мышления (животное – цвет).

				2.рассказать о животном	
10	Моё любимое животное.	1	1.провести проект по теме	1.представить и защитить проект	Представление любимого животного на русском и англ. языках. Воспитание доброго отношения к животным.
	<b>3. «Давайте играть!» (5ч.)</b>				
11	Давайте играть!	1	1.активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
12	Персонажи английских сказок. Чтение сказки.	1	1. хар-ка персонажей: good-bad, strong-weak, nice, brave 2.проведение подвижных игр	1.запоминание новых слов 2. беседа по прочитанному	Знакомство детей с играми и сказками их сверстников в англоязычных странах.
13	Любимые игрушки.	1	1. знакомство с названиями игрушек 2. игра Where is my toy?	1.назвать и дать характеристику любимой игрушке (цвет, размер)	Развитие умений на элементарном уровне назвать любимую игрушку и рассказать о ней.
14	Любимые игрушки.	1	1.активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Уметь рассказать об игрушке
15	Зачёт по пройденному материалу в игровой	1	1.создание выставки детских рисунков 2.	1.помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение

	форме.		игры по теме		досуговых мероприятий
	<b>4. «Мы любим праздники!» (4ч.)</b>				
16	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	1	1.знакомство с новой лексикой	1.знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме
17	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	1	1.Глаголы действия. 2.диалогическая речь	1.выполняют глаголы действия 2. Участвуют в диалогах	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления на русском и англ. яз.
18	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных.	1	1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году	1.изготовление новой игрушки 2.уметь назвать игрушку её размер и цвет	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
19	Оформление поздравительных открыток.	1	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток	1.поём,играем, работаем с поздр. открытками	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
	<b>5. «Приятного аппетита!» (4ч.)</b>				
20	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1	1.новая лексика 2.работа с альбомами	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
21	Что мы едим. Время	1	1.развитие навыков	1.назвать по-англ.	Познакомить детей с

	приёма пищи.		диалогической речи 2.закрепление слов	столовые приборы 2.диалогическая речь	сервировкой стола в России и Англии
22	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по теме занятия	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках
23	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	1	1.повторение 2.презентация по теме	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.
	<b>6. «Здесь я живу» (5ч.)</b>				
24	Мой дом.	1	1.введение новых ЛЕ	1.изучаем дом (картинки)	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
25	Моя комната.	1	1.введение новых ЛЕ 2.развивать умение описать картинку	1.изучаем свою комнату на англ.языке 2.рисуем свою комнату, называем предметы в ней.	Развитие умения описывать предмет или картинку
26	Наш город. Старинные и современные дома в Астрахани	1	1.закрепление пройденной лексики 2.презентация по теме	1.рисунки по теме	Воспитание у детей любви к родному городу, стране.
27	Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии.	1	1.новая лексика по теме 2.Учитель в роли постового знакомит с ПДД России и Англии.	1.знакомство с новыми словами 2.рисуем в альбомах 3.выполняем команды «постового».	Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
28	Москва – столица России	1	1.познакомить с картой	1.рисунки по теме	Умение назвать по - английски

			России 2.показать основные достопримечательности Москвы		свою страну, столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый)
	<b>7. «Моё первое знакомство с Англией» (5ч.)</b>				
29	Названия стран и их столиц.	1	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	1.описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз., объяснение символики, название цветов.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
30	Что мы знаем об Англии?	1	1.расположение на карте 2.особенности быта и жизни детей в Англии	1.рисует открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
31	Достопримечательности Лондона	1	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
32	Названия праздников. Mother's Day, May Day.	1	1.знакомство с праздниками 2.повторение пройденной лексики	1.повторение пройденного 2.поздравляем маму с праздником (стих, открытка)	Сопоставление двух культур: Англии, России.
33	Подведение итогов. Игровой урок.	1	Использовать лексический материал, игровой	Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умения работать в группе

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Планируемыми личностными результатами изучения английского языка в ходе**

**осуществления внеурочной деятельности являются** знакомство с миром, отражаемым

иностранном языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников

**К планируемым метапредметным результатам относятся** развитие умений взаимодействовать с окружающими, расширение общего лингвистического кругозора

младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших

школьников. **Планируемые предметные результаты реализации программы внеурочной**

**учебной деятельности « Познавательный английский» конкретизируются в соответствии с**

требованиями, выдвигаемые в Примерной программе по иностранному языку.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих

заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения;

выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения проводятся показательные мини-спектакли, где дети

проявляют свое творчество и фантазию.

## **8. Описание материально-технического обеспечения**

Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами

и др.);

1. Таблицы по страноведению ( а(Holidays, London, Towns and Cities), алфавит, географические карты(Great Britain, Russia);

2. Мультимедийный компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами– Enjoy Listening and playing, Professor Higgins, Sing and learn English, DVD –Magic English,

«Уроки английского с Хрюшей и Степашкой» );

3. Мультимедийный проектор;

4.Электронные презентации сказок “Wooden House”, “English Fairytales”, Three little pigs”;

5. Цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

ведущие Хрюша и Степашка и другие игрушки.

## **10. Методическое обеспечение программы**

### **1. Литература, используемая педагогом.**

1.Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения НОО –

М.: Просвещение, 2011 год;

2.Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года,

Внешкольник. – 2004. - №12.

3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Методический конструктор Внеурочная деятельность школьников»

4.Никитенко З.Н. «Специфика обучения английскому языку в начальной школе» газ. 1

сентября №17-24 2009 г.

5... И.П. Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003).

6. З.П. Романова – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с

первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2002).7. Г.Г. Кулинич «предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы.

Москва. «Вако» 2009 223с

### **2. Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство

Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
8. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
9. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Петрова Н П. «Игры на уроках английского языка в начальной школе для развития речевых навыков и умений» [portal.ru\shkola](http://portal.ru/shkola)
2. Тарасова Я.Н. Игровая технология как основа здоровьесбережения на уроках английского языка в начальной школе» /[prodlenka.ru/](http://prodlenka.ru/)
3. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
4. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
5. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности

младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ...  
канд. пед. наук /

Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. –  
18 с. – Библиогр.:

с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский  
государственный

гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:  
<http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

6. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении  
английскому языку»

[Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,  
2006/2007 : [сайт] /

Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:  
<http://festival.1september.ru/articles/412195/>  
(22.02.11).

7.. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство  
расширения знаний

учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый  
урок» , 2006/2007 :

[сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:  
<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

4 Сайты:  
<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

<http://www.fun4child.ru/> <http://englishforme.ucoz.ru> <http://www.ourkids.ru/>

<http://english-online.ucoz.r>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://elf-english.ru/> <http://www.a-zcenter.ru/tales/>